



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo, Comas, Lima, 2018
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA:

Vitelio Sánchez Sánchez

ASESOR

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE Trabajo de Investigación

Presentado por don (a)

SANCHEZ SANCHEZ, VITELIO

Cuyo título es:


La identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo, Comas, Lima, 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 13 de abril 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE

.....

Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO

.....

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a los niños y jóvenes que a pesar de la confusión identitaria, conservan sus raíces.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, a mis asesores de tesis, así mismo al personal directivo y estudiantes de secundaria que participaron y facilitaron la presente investigación

.

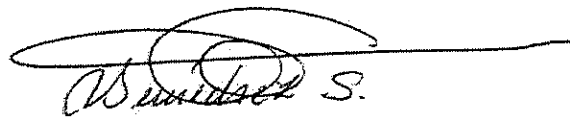
Declaratoria de autenticidad

Yo, Vitelio Sánchez Sánchez con DNI n.º 06842902, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica y Titulación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación: *La identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo, Comas, Lima, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de marzo de 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vitelio S.', is written over a horizontal line.

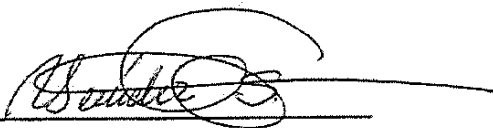
Vitelio Sánchez Sánchez
DNI 06842902

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: "*La identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo, Comas, Lima, 2018*", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado profesional de Bachiller en educación Secundaria.

Lima, 13 de marzo de 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vitelio Sánchez Sánchez', written over a horizontal line.

Vitelio Sánchez Sánchez
DNI 06842902

Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	
Antecedentes	13
Marco teórico	16
Justificación	17
Realidad problemática	18
Formulación del problema	24
Objetivos	26
Método	
Diseño de la investigación	27
Variables, operacionalización	28
Población, muestra y muestreo	30
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	31
Métodos de análisis de datos	32
Aspectos éticos	33
Resultados	34
Discusión	38

Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	47

Anexo 1. Instrumentos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Validación de instrumentos

Anexo 4. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable identidad colectiva</i>	28
Tabla 2	<i>Distribución de la población</i>	30
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	30
Tabla 4	<i>Ficha técnica del instrumento para medir identidad colectiva</i>	32
Tabla 5	<i>Análisis de fiabilidad de la variable identidad colectiva</i>	33
Tabla 6	<i>Resultados de la variable identidad colectiva</i>	34
Tabla 7	<i>Distribución de la dimensión conciencia de singularidad</i>	35
Tabla 8	<i>Resultados de la dimensión sobre diferencias con el otro</i>	36
Tabla 9	<i>Resultados de la dimensión conciencia de identidad</i>	37

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Resultados de la variable identidad colectiva	34
<i>Figura 2</i>	Distribución de la dimensión conciencia de singularidad	35
<i>Figura 3</i>	Resultados de la dimensión sobre diferencias con el otro	36
<i>Figura 4</i>	Resultados de la dimensión conciencia de identidad	37

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de configuración de identidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo simple, diseño no experimental de corte transversal, con una población de 347 y una muestra de 160 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo; la lista de cotejo fue validada por juicio de expertos y su nivel de fiabilidad fue calculado con el Alfa Cronbach, siendo válida y confiable. Se concluyó que en el nivel de configuración de identidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 75 % se ubicó en el nivel medio, el 24,4 % en el nivel alto y el ,6 % en el nivel bajo.

Palabras clave: identidad colectiva, conciencia de identidad, diferencias con el otro.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of collective identity configuration in students of the sixth cycle, Comas, Lima, 2018, quantitative research, basic type, simple descriptive level, non-experimental cross-sectional design, with a population of 347 and a sample of 160 students to whom the observation technique was applied and as a tool a checklist; The checklist was validated by expert judgment and its level of reliability was calculated with the Alfa Cronbach, being valid and reliable. It was concluded that in the level of configuration of collective identity in students of the sixth cycle, Comas, Lima, 2018, 75% was located in the middle level, 24.4% in the high level and 6% in the level low.

Keywords: collective identity, identity awareness, differences with the other.

Introducción

La identidad colectiva es el sentimiento de pertenencia que comparten las personas por razones de nacimiento y ascendencia familiar, que las mantiene unidas por la región geográfica que ocupan, por las creencias religiosas, por la tradición y el folclor. Sin embargo, la constante migración interna y extranjera, la moda y las tendencias cada vez mas globalizadas, conducen a una crisis identitaria, de manera especial en la etapa de la adolescencia, lo que requiere un abordaje serio desde las aulas.

Antecedentes

Lapresta (2006), *Identidad colectiva, ciudadanía e inmigración, consecuencias para la lengua y la escuela*, ensayo, Universidad de Lleida, España; cuyo objetivo fue reflexionar acerca de la identidad colectiva, toda vez que el proceso de construcción de la identidad colectiva supone la definición de un “nosotros” el cual determina en gran medida las percepciones de los que consideramos como los “otros”; en el caso del Estado español, la llegada de inmigrantes en los últimos años ha supuesto que, de hecho, se desarrollen discursos y representaciones sociales de la inmigración que están lejos de facilitar su integración; unas representaciones ancladas en un concepto de ciudadanía anacrónico y parcial, concluyó que en varios aspectos significativos: uno, el uso que se realiza de la propia formulación de la ciudadanía, de los discursos y representaciones sociales de la inmigración como legitimadores de las desigualdades sociales y la exclusión social, dos, la traducción de estos discursos en el ámbito educativo y del aprendizaje de las lenguas y, tres, el necesario reenfoque de los elementos en los que anclar el proceso de construcción de la identidad colectiva y sus implicaciones educativas.

Poma y Gravante (2018), *Emociones, identidad colectiva y estrategias en los conflictos socioambientales*, artículo de investigación, Universidad Nacional Autónoma de México, México; cuyo objetivo fue ofrecer un análisis del papel de las emociones en los conflictos socioambientales en México, se apoyaron en el trabajo

de campo desarrollado en Jalisco, donde se entrevistaron a miembros de tres colectivos autogestionados que defienden su territorio, así como en la literatura sociológica sobre emociones y protesta, se muestra el papel de las emociones (1) en contextos represivos, (2) en la construcción de la identidad colectiva y (3) en las elecciones estratégicas y organizacionales; el artículo pretende evidenciar las dinámicas internas del activismo ambiental en México a través de una lente sociológica que incorpora la dimensión emocional al análisis de la protesta; concluyeron que la protesta no sólo representa una ruptura de la idea del mundo como los sujetos lo conocían y que supone una transformación de conciencia y conducta, sino también a una reelaboración de las relaciones entre actores y el manejo de las emociones que sienten; a pesar de las muchas dificultades que implica la defensa de un territorio, los colectivos analizados llevan muchos años implicados en la lucha, gracias a las relaciones que han construido entre sus miembros y con grupos que comparten la misma identidad, valores y prácticas, y también gracias al trabajo emocional que hacen a diario para contrarrestar el miedo, canalizar la rabia, transformar las emociones desgastantes en alegría y tratar de no dejarse sobrellevar por la desesperanza.

Yun-Joo (2018), *La Aparición de la nueva identidad colectiva en Chile: una consecuencia inesperada de la reforma neoliberal de las políticas sociales*, artículo de investigación, Keimyung University, Korea; cuyo objetivo fue analizar el impacto de la reforma de la política social en los movimientos sociales en América Latina con un estudio de caso de la política social neoliberal en Chile, especialmente el neoliberal; la reforma de la política social provoca profundos cambios en una sociedad, las consecuencias de la reforma se extienden más allá de un proceso de su implementación y resultados específicos; reformas en educación y salud, las reformas neoliberales de lo social, las políticas funcionaron como una espada de doble filo, actores sociales tradicionales que sufrieron un impacto negativo por la fragmentación de sus organizaciones y a veces la represión directa por parte del Estado, pero el énfasis en la autonomía de los individuos en el proceso de implementación de políticas sociales dio una consecuencia inesperada, la aparición de nuevos colectivos, nuevas identidades como mujeres, ancianos, estudiantes, padres y también gente indígena; el estudio informa que las reformas de la política

social neoliberal produjeron cambios inesperados, consecuencias que no solo debilitaron a los actores sociales tradicionales, sino que también dan a luz a los nuevos actores sociales con nuevas identidades colectivas.

Pérez-Agote (2016), *La religión como identidad colectiva: Las relaciones sociológicas entre religión e identidad*, artículo de investigación, Universidad Complutense de Madrid, España; cuyo objetivo fue establecer la relación entre dos nociones que provienen de ámbitos diferentes: el psicológico y el sociológico; desde el punto de vista psicológico, se toman como referencia dos niveles de la identidad individual: el personal y el social, aunque éste último se presenta como más relevante para el sociólogo; desde la llamada sociología histórica el artículo trata de establecer las cambiantes relaciones entre religión, identidad, cultura y política; en primer lugar, durante el periodo histórico de modernización; y, en segundo lugar, en nuestros días, cuando el proceso de globalización difumina los límites precisos de nuestras sociedades; concluyó que el fuerte incremento de la pluralidad religiosa y la subsiguiente minorización social en una época de crisis económica y de crisis de la soberanía del Estado, las religiones minorizadas constituyen un recurso de unión, de construcción de comunidad, identidad colectiva, y, en cierta medida, es la identidad colectiva más amplia, la que constituye, sobre ese territorio, el límite; la relación entre la religión y la identidad constituye una cuestión muy compleja y muy escasamente abordada por la investigación social; el proceso de secularización subjetiva de nuestras sociedades, que en parte implica una fuerte privatización de la religión, nos lleva a preguntarnos si en muchos casos más allá de la privacidad, la religión se sitúa en la intimidad, con lo que el sentimiento y la experiencia religiosa no busca la intersubjetividad, sino que se queda en pura espiritualidad o religiosidad personal, sin institución social que la controle, lo religioso puede así ser lo más íntimo del yo, inaccesible incluso a quienes forman parte del núcleo más privado de la persona.

Apodaka y Villareal (2015), *Psicología social e identidad colectiva: demonización o salvaguarda crítica*, artículo de investigación, Universidad del país Vasco, España, cuyo objetivo fue reivindicar las posibilidades de las aproximaciones psicosociológicas cuando aceptan la pluralidad epistemológica y

metodológica, de las psicologías sociales; la visión hegemónica que sobre lo colectivo encontramos en la psicología social instituida, está sobre-determinada por la visión hegemónica que de lo colectivo tiene y va extendiendo la psicología y con ella el proceso cultural y social de psicologización de las formas de vidas actuales, por ello inician la andadura interrogándose sobre el sentido de la psicología y sobre la labor que la psicología social puede desarrollar en el campo de las identidades colectivas; concluyeron que es fundamental que la psicología social contextualice los nichos de relaciones familiares, laborales, interpersonales, en los sistemas sociales, económicos y políticos, en los que tienen lugar; y que se contextualice a sí misma en las ciencias sociales, la otra opción es presentarse como una parte de la psicología dedicada a la gestión de las relaciones sociales con el fin de conseguir un buen desempeño, un clima sin conflictos, o un ajuste personal correcto y productivo.

Altomare y Seoane (2008), *Identidad colectiva y clase social*, artículo de investigación, Universidad de Buenos Aires, Argentina, cuyo objetivo fue escudriñar sobre la constitución de las identidades sociales y la impronta que ha tenido la clase social en su comprensión, se recorren distintos enfoques sobre el tema y su debate con la idea marxista del sujeto social., finalmente se llega a las conceptualizaciones más actuales en donde aparece un doble juego entre la desaparición de los sujetos marxistas por el cambio de época (diferencias en lo económico, político y laboral), y las perspectivas teóricas nuevas que suponen un punto de vista radicalmente diferente sobre la constitución de los sujetos sociales, concluyeron que había sido desplazada la perspectiva marxiana que concebía a las identidades colectivas bajo la figura de la clase social, y sugieren que la temática de la constitución de los sujetos de acción colectiva demanda ser edificada sobre nuevos pilares metateóricos; desde la perspectiva de análisis de las identidades colectivas, sin embargo, la crítica a la existencia de un sujeto privilegiado es paralela al rechazo del axioma que adhiere a la existencia de una esencia de la sociedad, de un núcleo permanente e inmutable que actúa al modo de una instancia reguladora y rectora de la totalidad de la estructura social; la impugnación dirigida al sustancialismo inmanente a la concepción marxiana de sujeto introduce indefectiblemente la deconstrucción de la noción de sociedad como totalidad, por cuanto ésta supone

que se privilegia lo ontológico de una instancia social portadora de las características del subjectum, esto es, presencia, permanencia, inmutabilidad, en suma, la completitud de la estructura social.

Rottenbacher y Espinosa (2010), *Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú, artículo de investigación*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; enfoque positivista, estudio de nivel exploratorio y descriptivo, no experimental, transversal; con una muestra de 81 personas, 40 hombres y 41 mujeres a quienes se les aplicó (1) Subescala Privada de Autoestima Colectiva, (2) Escala de autoconcepto peruano, y (3) Escala de Recordación Libre y Valoración de los Personajes y Eventos de la Historia Mundial, concluyeron que la valoración positiva de personajes y eventos del pasado colectivo se asocia al autoconcepto y autoestima colectiva, aunque no a la identificación; cerca del 70 % de hechos y personajes pertenecen al siglo XX, mostrando que el pasado relevante es el reciente; ordenados cronológicamente, la evaluación de los hechos más distantes, anteriores al siglo XX, es mucho más positiva que los recientes; la cultura original es valorada muy positivamente, al igual que la independencia, emancipación de los esclavos y éxitos económicos; incluso la colonización o conquista se evalúa de forma ligeramente positiva, confirmando que los eventos que se recuerdan a largo plazo tienen un carácter esencialmente positivo, sirviendo tanto para la defensa de la identidad nacional como para atribuir un significado positivo al colectivo nacional.

Shupingahua (2017), *Memoria colectiva, sentido de comunidad e identidad colectiva en pobladores de Tocache*, tesis para optar por el grado de Magister en Psicología Comunitaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; cuyo objetivo fue analizar la identidad colectiva, el sentido de comunidad y la memoria colectiva de un grupo de pobladores de la ciudad de Tocache, quienes vivieron procesos que van desde la creación política como provincia, la violencia e ilegalidad del narcotráfico y terrorismo, pacificación y desarrollo alternativo; enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico; participaron 11 personas residentes en la ciudad de Tocache; para el recojo de datos se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada, los resultados encontrados hacen referencia a que la memoria

colectiva permite vincular al individuo con su comunidad, dando gran importancia al territorio, los recursos y la población que vive él; encontrando una identidad de lugar e identidades sociales, que van reforzar su sentido de comunidad para lograr la construcción de su identidad colectiva.

Carhuallanqui (2017), *Identidad Nacional y Participación Ciudadana en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú en 2014*, tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el conocimiento sobre la Identidad Nacional y la efectiva Participación Ciudadana en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú en 2014, investigación de tipo básica y nivel correlacional, en una muestra de 294 alumnos distribuidos en la facultad de Antropología, Sociología, Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social; se empleó como instrumento dos cuestionarios ad hoc -uno para cada variable- cuya validez se sustentó en el juicio de cinco expertos, con el coeficiente de concordancia V de Aiken, así mismo la confiabilidad arrojó según el alfa de Crombach ,792 y ,839; se concluyó que si existe una relación positiva de ,607 y altamente significativa entre estas variables, por lo cual el incremento de una identidad nacional, posibilitaría una adecuada participación ciudadana.

Bases teóricas

Fernández (1997) definió:

El concepto de identidad hace relación a la percepción de uno mismo y de los demás. Las dicotomías igual-diferente, dentro-fuera, propio-extraño, yo-otro, explican la esencia de la identidad, tanto individual como colectiva. esta requiere no solo del nosotros, sino también del (otro) frente al cual el individuo o grupo se autoafirma como diferente. La identidad individual o grupal se construye mediante la diferenciación de sí mismo por comparación a otros. Esta igualdad (yo) - diferencia (otro), como elemento constitutivo de la identidad, se asienta sobre determinados rasgos objetivos que dan cuerpo, caracterizándolo, al individuo o

grupo. Estos elementos pueden ser de naturaleza diversa (en el caso de los grupos: lengua, raza, territorio, historia, etc.) y la importancia atribuida a cada uno de ellos puede variar a lo largo de la vida del grupo. (p. 2)

La identidad colectiva es un proceso de construcción permanente en el que los actores sociales, o algunos de ellos, se convierten en protagonistas; la identidad colectiva de la comunidad se ve alterada por la inmigración que ocurre en los últimos 15 años. Así, los grandes movimientos migratorios tendrían como consecuencia una reformulación de la identidad colectiva de la sociedad receptora, al producir una variación sustancial en las condiciones de existencia de dicha sociedad. Solo entendiendo la identidad colectiva como algo dinámico y construible se puede explicar la variedad de fórmulas de adhesiones comunitarias y la posibilidad de integración de nuevos miembros en una sociedad que, en principio, les reconoce como diferentes. (Fernández, 1997)

Dimensiones de la identidad colectiva.

Dimensión 1. Conciencia de singularidad.

Fernández (1997) propuso que la conciencia de singularidad ocurre desde las instancias políticas locales, en el que el discurso dominante se plasme en las actitudes y comportamientos colectivos; es la pertenencia a la comunidad desde una óptica generalizada; es de la comunidad todo aquel que viva y trabaje en ella y se sienta como tal. Esta uniformización de la postura discursiva, tendente a evitar el fraccionamiento de la comunidad, supone esencialismo comunitario tradicional, integrador de hondo calamiento en la base social. (p. 11). La autora propone tres elementos para esta dimensión: (a) Conciencia actual de la singularidad del pueblo vasco, (b) Elementos que sustentan tal singularidad, y (c) Criterios dominantes de pertenencia y su comparación con los tradicionales.

Dimensión 2. Diferencia con el otro.

Fernández (1997) sostuvo que existe una sensación generalizada de comunidad nativa que el grupo diferencia de los demás por su propio discurrir histórico. La

comunidad se concibe, con personalidad propia, por el origen y ascendencia de la población las que le imprimen una forma diferente de percibir esta realidad comunitaria. El colectivo inmigrante otorga al pueblo una importante singularidad basada en la propia voluntad de sus miembros. Los nativos están más convencidos de que sus particularidades no reposan en la mera voluntad, sino en características objetivas de diferenciación y en el modo de ser que éstas han imprimido durante su largo discurrir como pueblo. (p. 12)

La autora propone tres elementos para esta dimensión: (a) Inclusión general: considera nativo a todo sujeto que se asiente en la comunidad, por el mero hecho de su participación en la vida colectiva. Es, en realidad, una definición de ciudadanía, convivir y trabajar en la comunidad es la formulación de tal condición general de pertenencia. (b) Inclusión en base a un compromiso personal: restringe la pertenencia a la demostración individual del propio deseo de pertenencia. A pesar de que se exige algún requisito, éste puede ser satisfecho por cualquier ciudadano, sea cual sea su origen. Las formulaciones que pertenecen a esta categoría son las siguientes: amar la tierra, saber los regionalismos, aún sin nacer en la comunidad, ser regionalista; y (c) Inclusión en base al origen o ascendencia: supone una restricción de la pertenencia a los sujetos vinculados por ascendencia o nacimiento a la comunidad. Esta fórmula de adscripción se compone de las siguientes formulaciones: nacer en la comunidad, conocer los regionalismos y descender de familia asentada en la comunidad.

Dimensión 3. Conciencia de identidad.

Fernández (1997) sostuvo que el hecho de que sobre una comunidad, una vez definidos los términos de su propia existencia como tal, recaiga una inmigración de gentes pertenecientes a la categoría de los otros, ha de suponer, indefectiblemente, una alteración del equilibrio conseguido y una redefinición de los términos de la identidad del nuevo grupo resultante. La interdependencia entre los fenómenos sociales de la inmigración y la identidad colectiva viene definida por una doble acción recíproca. (p. 2)

La autora propone tres elementos para esta dimensión: a) La adaptación de los inmigrantes al nuevo entorno social va a depender, en gran medida, de la identidad colectiva sustentada por el grupo que los recibe, en tanto en cuanto esta identidad define el marco de relaciones sociales entre los miembros reconocidos como tales frente a los que no lo son, (b) La identidad del grupo humano receptor de masas importantes de inmigrantes queda, a su vez, afectada por esta afluencia de gentes reconocidas como diferentes, dado que en las sociedades modernas la identidad colectiva no es un objeto estático de referencia, sino una construcción dinámica permanente.

Justificación

La migración del interior del país y del extranjero influyen en el trastocamiento de la identidad colectiva de los pobladores de una comunidad, resultando los mas sensibles a esta situación los púberes en el tránsito a la adolescencia, quienes cursan el sexto ciclo de educación básica regular. Por tanto, la presencia de los otros, los percibidos como no lugareños, afecta la construcción y consolidación de la identidad colectiva de los adolescentes, quienes pasan por diversas crisis en esta etapa, siendo una de ellas la crisis de identidad individual y colectiva.

La puesta en tela de juicio de su identidad colectiva afecta a toda la población y de manera especial a los adolescentes que cursan el sexto ciclo de educación, por lo que resulta ser una población vulnerable y que requiere de información para tomar cabal conciencia sobre su identidad colectiva. La postergación o negación de este fenómeno identitario, puede desencadenar en desarraigo y confusión, por lo que, desde las aulas, debe realizarse una profunda reflexión sobre la identidad.

Si los adolescentes no construyen una sólida base identitaria, es probable un comportamiento errático, con presencia de muchas identidades y que afectan la formación de la personalidad, el autoconcepto, la autoestima y el sentido de mismidad, y si no se aborda el tema desde las instancias escolares, la confusión puede resultar perjudicial.

Realidad problemática.

La identidad colectiva se ha visto alterada en las últimas cuatro décadas con mayor intensidad, la aparición de la web como elemento que acerca a las personas y con ellas sus costumbres y formas de vida, los procesos migratorios tanto de quienes salen de su pueblo como de quienes ingresan a él, han gravitado sobre la crisis identitaria y son los adolescentes quienes están mas propensos a dudar sobre su identidad colectiva. El fenómeno se presenta en los países desarrollados, seguidos de los países en vías de desarrollo y en menor medida los países subdesarrollados.

Pérez-Agote (1984) citado por Fernández (1997) refirió: “El problema de la identidad colectiva no es el problema de la identidad de la sociedad consigo misma, sino el problema de la conciencia de identidad, que precisamente es mas probable que aparezca frente a la amenaza, es decir, en la crisis y en el cambio traumático” (p. 4)

La identidad colectiva, implica la conciencia de singularidad, las personas se asumen parte de un colectivo social por la ascendencia, ya que sus abuelos y sus padres nacieron en ese lugar, trabajaron e hicieron toda su vida en ese pueblo; podría darse el caso, que solo los padres nacieron y vivieron en ese lugar y vieron crecer a la comunidad. Los elementos que conforman la identidad colectiva son de carácter cultural, tales como las celebraciones, los rituales religiosos que suelen estar fuertemente arraigados y en el que cada uno tuvo vivencias significativas en su infancia y niñez. Es signo característico de la conciencia de singularidad la etnoterritorialidad, entendiéndose como tal el suelo en el que están asentadas sus familias, lo que genera un elevado sentido de pertenencia, en especial, en el Perú, donde la casa, como bien raíz, otorga identidad; así mismo, no basta haber nacido y crecido en el espacio geográfico, es necesario que las familias se hayan mantenido cohesionadas, esto es, juntándose para la celebraciones de matrimonios, cumpleaños, bautizos, procesiones, festividades y también para actos de pérdidas de miembros de la comunidad donde el duelo lo vivencian todos los miembros del colectivo.

La identidad colectiva, solo existe en tanto las personas sea capaz de establecer diferencias con el otro, toda vez que, si todos tuviesen las mismas características, sería innecesaria la identidad de un colectivo; por ejemplo, las identidades huancas son diferentes a las shipibas y estas a las de los huacrachucos; del mismo modo, que la identidad de los miraflorinos es diferente de los nacidos en Comas, solo en la mirada del otro y en el saber que hay diferencias, surge la identidad colectiva. Para mantener viva la identidad colectiva, se requiere la defensa identitaria considerada como propia, en el sentido de las festividades, mientras en Miraflores no hubo celebraciones colectivas por el primero de mayo, en Comas siempre lo hubo, ha sido motivo de reuniones, de compartir alimentos y licor, realizar fiestas, campeonatos deportivos, pelea de gallos, en las noches la presencia de orquestas y una serie de elementos festivos que caracteriza a ese pueblo. La conservación y perpetuación de la identidad colectiva, requiere la resistencia cultural, cuando las tradiciones religiosas, de autogobierno, de cooperación, solidaridad y bien común se abandonan o se celebran cada vez con mayor presencia de adultos, se produce un debilitamiento y tiende a extinguirse, se incorporan nuevos estilos de vida, parecidos a los de otras ciudades o de otras naciones, las personas sienten que no hay lugar para celebraciones costumbristas y que las celebraciones deben hacerse igual que en países de primer mundo.

Las diferencias con el otro, para sustentar la identidad colectiva, no se refiere a la exclusión o negación de la otredad, por el contrario, es probable que exista apertura y aceptación de la otredad sin que esto trastoque lo propio. Los otros, los migrantes, los no nacidos en el territorio, pueden asumir las costumbres de su nueva comunidad de acogida o pueden conservar las suyas, por el legítimo derecho que tienen de mantener su identidad colectiva. La aceptación de las diferencias identitarias es una muestra de aceptación de la diversidad y del deseo de convivir en un mundo armónico desde una aceptación y respeto mutuos.

El tercer elemento de la identidad colectiva, es la conciencia de identidad, es decir, no es suficiente que los abuelos, los padres y los mismos estudiantes hayan nacido en esa comunidad, es necesario tener conciencia plena de arraigo, son los sentimientos de pertenencia los que determinan la identidad colectiva, cuando esta

se trastoca, las personas sienten que no pertenecen a ese colectivo, que se trata de una circunstancia que hayan nacido, vivido y estudiado en ese lugar, es una situación transitoria de la que saldrán en cuanto sea posible. Cuando las personas se autoperciben como no pertenecientes a ese colectivo, entonces se está atentando contra el mantenimiento de la cultura comunitaria.

En el distrito de Comas, en los estudiantes que participaron en la presente investigación, se encontró que asisten a centros de estudios complementarios en otras zonas, como ejemplo, llevan inglés en el Instituto Cultural Peruano Norteamericano del Jirón Cusco, ubicado en el Centro de Lima, en sus clases tienen los comentarios de las sociedades en las que se habla inglés y se le reitera que ellos están estudiando para migrar a esos países, por lo tanto, una suerte de lento desarraigo empiezan a sentir, al saber, que su futuro ya no será vivir en su comunidad de origen, sino emigrar, por lo tanto, participan en actividades relacionadas a su nuevo centro de estudios y no en las propias de su comunidad. El ascenso social progresivo que viven las familias peruanas, empujan a movilidad social permanente, el acceso a la profesionalización genera nuevas expectativas en los adolescentes, quienes ya no están interesados en las festividades, memorias y ceremonias comunitarias, sino, y por el contrario, están en preparación para incursionar en el mundo globalizado.

Los estudiantes de Comas, en lo que va del presente año, se encuentran con una presencia significativa de inmigrantes extranjeros, en su mayoría provenientes de Venezuela, quienes traen sus costumbres de vestimenta y culinaria, situación que altera sus propias tradiciones y se produce una mixtura y un cruce de ambas costumbres, si bien no de forma directa por la diferencia de edad, si de modo indirecto. Si bien la presencia del otro es tolerada, se ven invadidos sus espacios, ya que se instalan en las calles y en las esquinas donde se dedican a las ventas de diferentes productos.

La conciencia de identidad, en cuanto al sentido de pertenencia se ve confrontada a diversas situaciones, lo que parece que sería un factor que influye en la crisis identitaria, la institución educativa que debe valorar la cultura local, apunta a la estandarización de aprendizajes, comportamientos, actitudes e incluso

a las formas de pensar. Es necesario, repensar la identidad colectiva del adolescente de Comas, para realizar las acciones tendentes a asumirla y que se sientan orgullosos de su colectivo social.

Planteamiento del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de configuración de identidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de configuración de la conciencia de singularidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de configuración de las diferencias con el otro en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de configuración de la conciencia de identidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de configuración de identidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de configuración de la conciencia de singularidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de configuración de las diferencias con el otro en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de configuración de conciencia identidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018.

Método

Diseño de la investigación

Enfoque de investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “El enfoque cuantitativo, es aquel que utiliza la estadística como herramienta principal para arribar a resultados” (p. 234). La presente investigación se llevó a cabo desde el enfoque cuantitativo, porque se utilizó la estadística como herramienta básica para el análisis de datos que fueron categorizados y se les asignó una numeración para hacerlos mensurables.

Tipo de investigación.

La presente investigación fue de tipo básica, su intención no fue generar nuevos conocimientos, sino que, a partir de conocimientos existentes, se investigó para incrementarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “Que se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él y su finalidad es radicar en formular nuevas teorías o modificar las existentes en incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 214).

Nivel de investigación.

El nivel de la investigación fue descriptiva simple. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “La investigación descriptiva estudia un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su magnitud” (p. 246).

Diseño de investigación.

Por la naturaleza de la investigación se utilizó el diseño no experimental, ya que se buscó especificar y describir las actitudes que demuestran los docentes con los estudiantes de educación secundaria. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “En la investigación no experimental, se estudia variable en su estado actual, sin manipulación” (p. 312)

Su esquema es el siguiente:

M-----O

Donde:

M. representa la muestra

O: Observaciones a la muestra

Variables y operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de la variable identidad colectiva

Variable	Dimensiones	Categorías	Items	Escala	Rangos
Identidad colectiva percepción de uno mismo y de los demás. Las dicotomías igual-diferente, dentro-fuera, propio-extraño, yo-otro, explican la esencia de la identidad, tanto individual como colectiva. esta requiere no solo del nosotros, sino también del (otro) frente al cual el individuo o grupo se autoafirma como diferente. La identidad individual o grupal se construye mediante la diferenciación de sí mismo por comparación a otros. (Fernández, 1997, p. 2)	Conciencia de singularidad	Culturales	1, 2	1 = Bajo	Bajo: de 9 a menos Medio: de 10 a 18 Alto: de 19 a mas
		Etnoterritorialidad	3, 4, 5, 6, 7	2 = Medio	
		Cohesión	8, 9	3. Alto	
	Diferencias con el otro	Defensa identitaria	10, 11, 12	1 = Bajo	
		Resistencia cultural	13, 14, 15	2 = Medio	
		Apertura a la otredad	16, 17, 18	3. Alto	
		Sentimientos de pertenencia	19, 20, 21, 22	1 = Bajo	
	Conciencia de identidad	Mantenimiento de la cultura	23, 24, 25, 26, 27	2 = Medio	
				3. Alto	

Población, muestra y muestreo.

Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “la población es el conjunto de todos los objetos, personas, eventos, en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características del objeto de estudio” (p. 125). En la presente investigación la población estuvo constituida por los estudiantes de dos instituciones educativas de Comas: Carlos Wiese y Esther Festini de Ramos.

Tabla 2

Distribución de la población

Descripción	Hombre	Mujeres	Total
Carlos Wiese	154	00	154
Esther Festini	00	193	193
Total	154	193	347

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “la muestra es un subgrupo de la población que reúne todas las características para ser representativa” (p. 254). En la presente investigación se empleó una muestra de 160 estudiantes.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Descripción	Hombre	Mujeres	Total
Carlos Wiese	78	00	78
Esther Festini	00	82	82
Total	78	82	160

Muestreo.

Para obtener la muestra de estudio se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “El muestreo intencional constituye una estrategia no probabilística válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas” (p. 215).

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica.

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Se informó a cada padre de familia los alcances y objetivos de la investigación, luego se les solicitó a los docentes que facilitaran la observación de los estudiantes en los diferentes espacios donde fuera posible la identificación de comportamientos relacionados con la identidad colectiva. Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “La técnica de la observación permite que a través de la presencia de un observador capacitado se registren las conductas presentes en los sujetos de estudio” (p. 312)

Instrumento.

El instrumento que se empleó para la presente investigación fue una lista de cotejo construida por el autor de la investigación, consta de 27 ítems, en escala dicotómica ordinal. El instrumento cuenta con tres dimensiones: (1) Conciencia de singularidad que consta de nueve ítems; (2) Diferencias con el otro que consta de nueve ítems; y (3) Conciencia de identidad que cuenta con nueve ítems.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir identidad colectiva

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo.

Autor(a): Vitelio Sánchez Sánchez

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: Lima

Fecha de aplicación: Octubre-diciembre 2018

Objetivo: Determinar el nivel de identidad colectiva

Administrado a: Estudiantes

Tipo de administración: Colectiva

Tipo de respuestas: Nominal (No, Si)

Tiempo mínimo: 60 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Ninguna

Validez.

La validez del presente instrumento se realizó a través del juicio de expertos, compuesto por tres jueces quienes decidieron que el instrumento era aplicable, en razón de tener validez en sus ítems. Los certificados de validez se anexan al presente informe.

Fiabilidad.

La fiabilidad del cuestionario se calculó con el coeficiente de Alfa de Cronbach, luego de la aplicación de un piloto en un colegio cercano, se alcanzó una fiabilidad de ,715, conforme se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad de la variable identidad colectiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	27

Se encontró un nivel de fiabilidad de ,715, considerada alta, por lo que se determinó que el instrumento es fiable.

Métodos de análisis de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “El estudio de una variable es tratado con estadística descriptiva y los resultados se muestran en tablas y figuras” (p. 225). En la presente investigación, por tratarse de una variable se empleó la estadística descriptiva con el uso del software SPSS versión 25. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se siguió los procedimientos éticos aplicados a la investigación científica, se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información; los padres de familia fueron informados de los alcances y objetivos de la investigación y se solicitó el consentimiento firmado, los estudiantes en todo momento contaron con la libertad de participar o no en la investigación, los resultados obtenidos tienen carácter académico. Se contó con la autorización por parte de la dirección. Las fuentes citadas están referenciadas conforme a las normas de ética en la producción científica.

Resultados

Tabla 6

Resultados de la variable identidad colectiva

Variable: Identidad colectiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,6	,6	,6
	Medio	120	75,0	75,0	75,6
	Alto	39	24,4	24,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

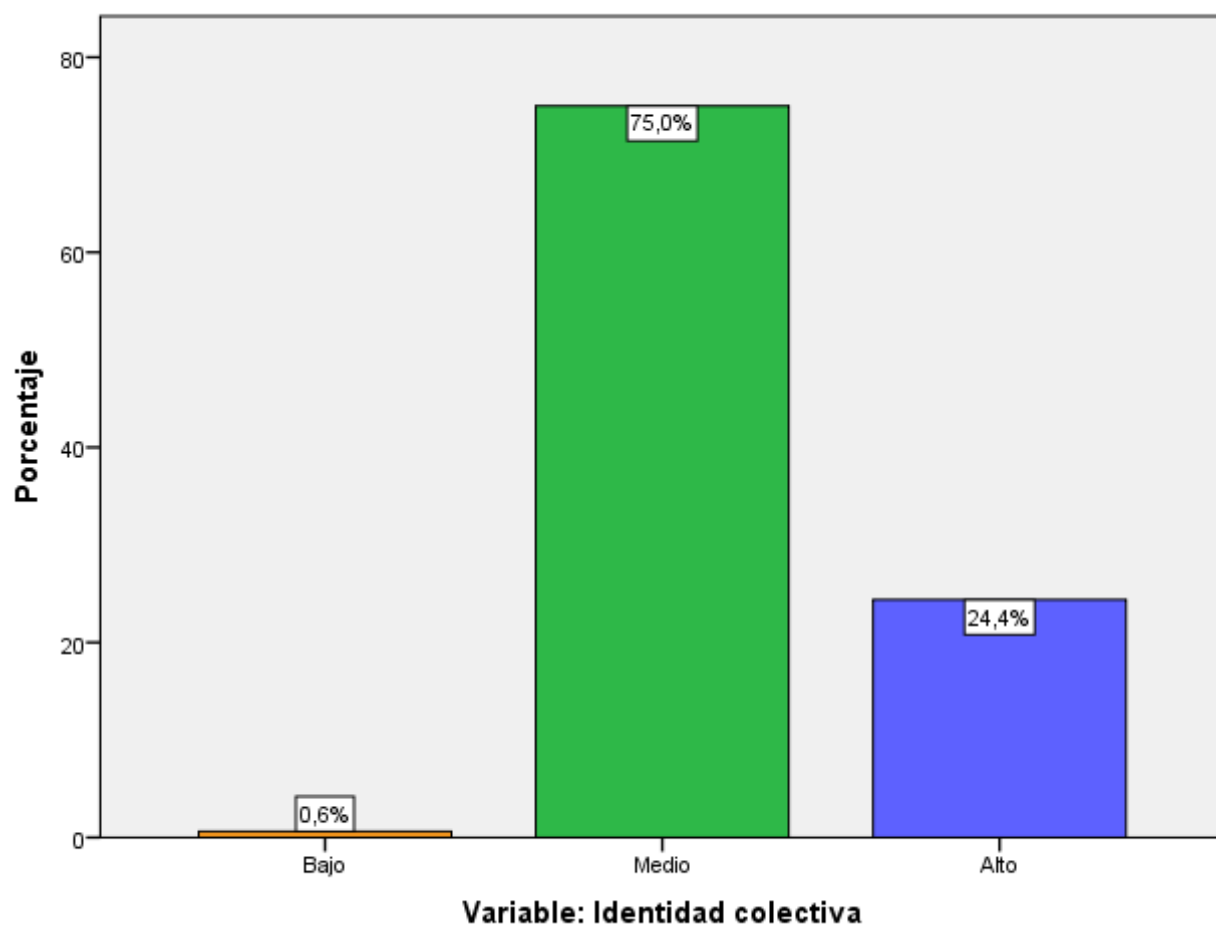


Figura 1. Resultados de la variable identidad colectiva

Tabla 7

Resultados de la dimensión conciencia de singularidad

Dimensión 1: Conciencia de singularidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	12,5	12,5	12,5
	Medio	105	65,6	65,6	78,1
	Alto	35	21,9	21,9	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

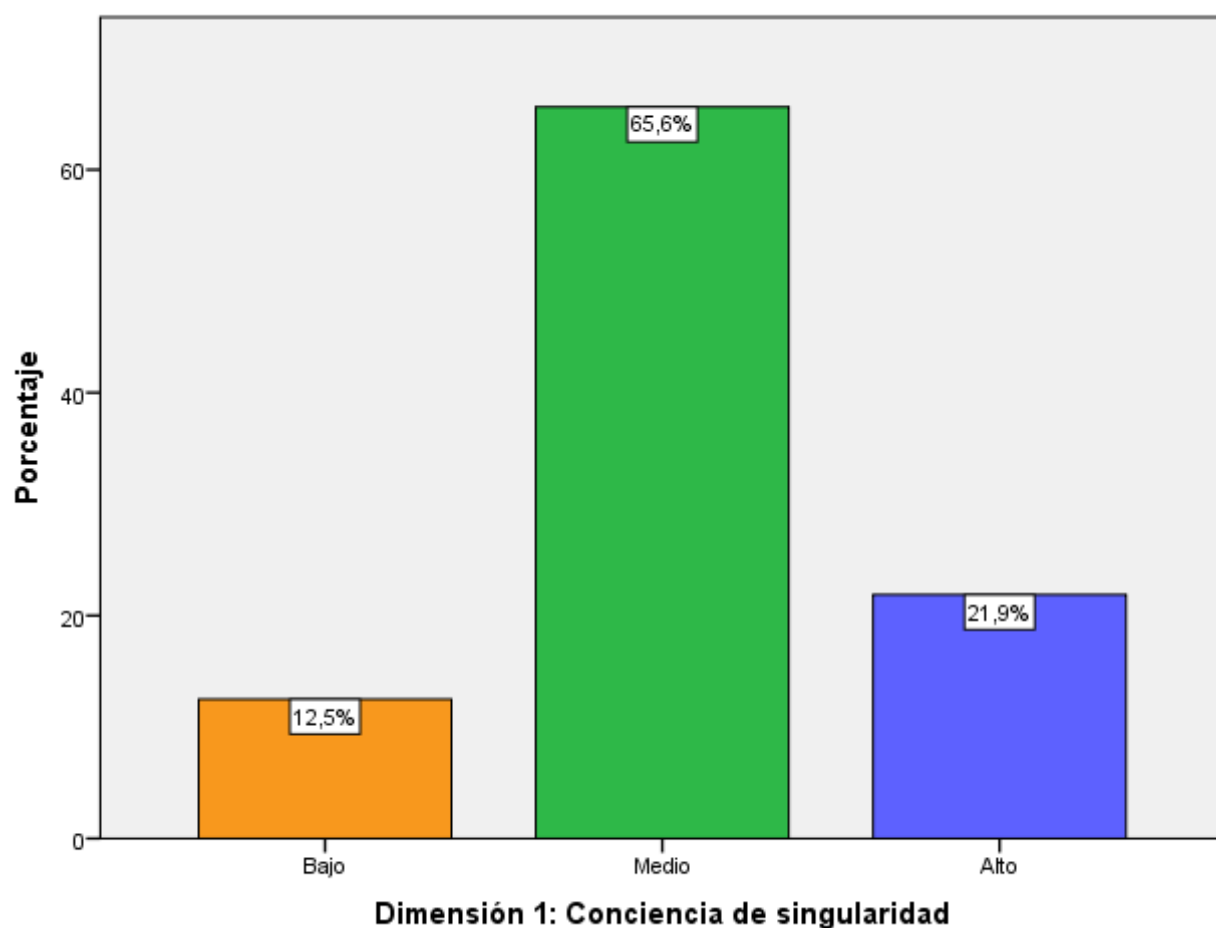


Figura 2. Resultados de la dimensión conciencia de singularidad

Tabla 8

Resultados de la dimensión diferencias con el otro

Dimensión 2: Diferencias con el otro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	3,8	3,8	3,8
	Medio	92	57,5	57,5	61,3
	Alto	62	38,8	38,8	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

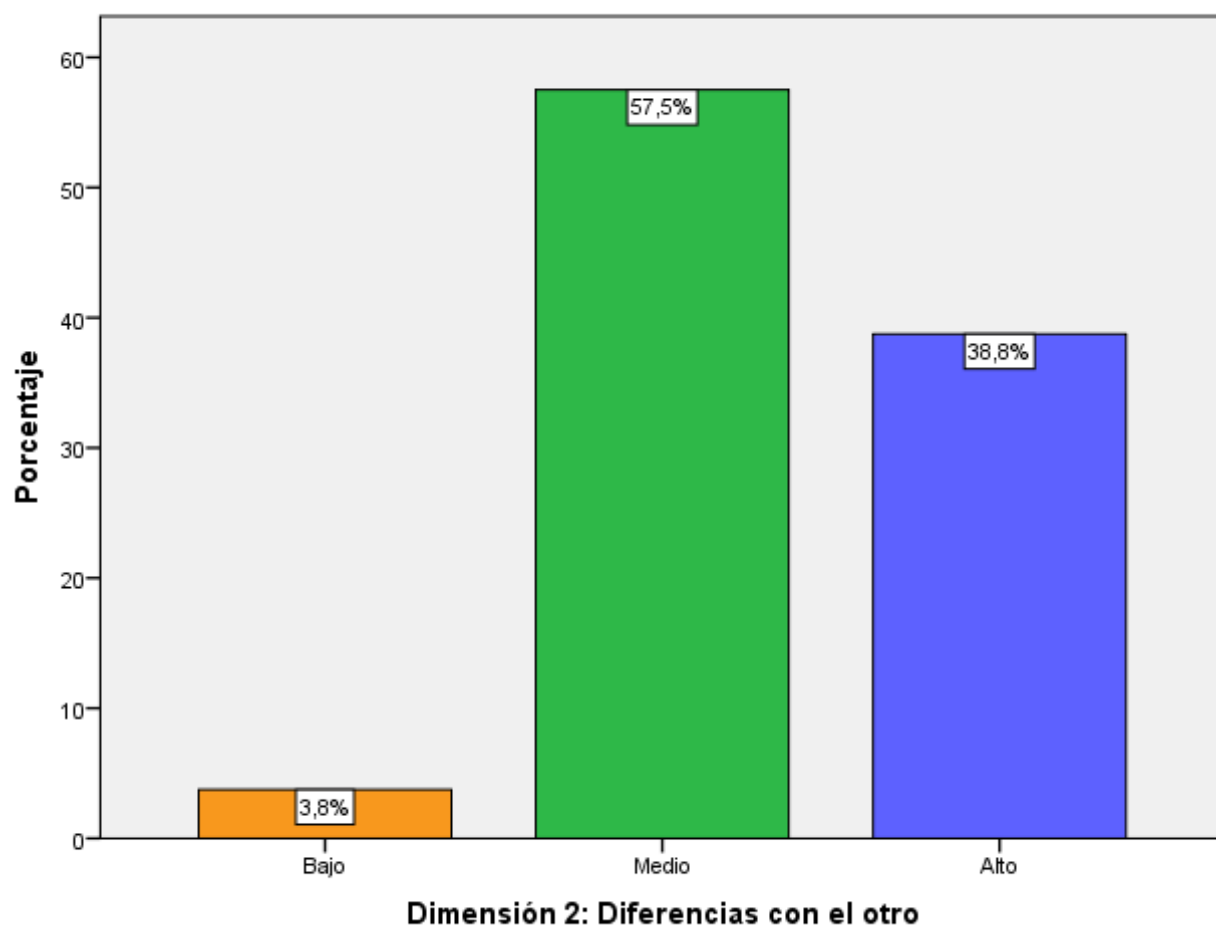


Figura 3. Resultados de la dimensión diferencias con el otro

Tabla 9

Resultados de la dimensión conciencia de identidad

Dimensión 3: Conciencia de identidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	3,1	3,1	3,1
	Medio	80	50,0	50,0	53,1
	Alto	75	46,9	46,9	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

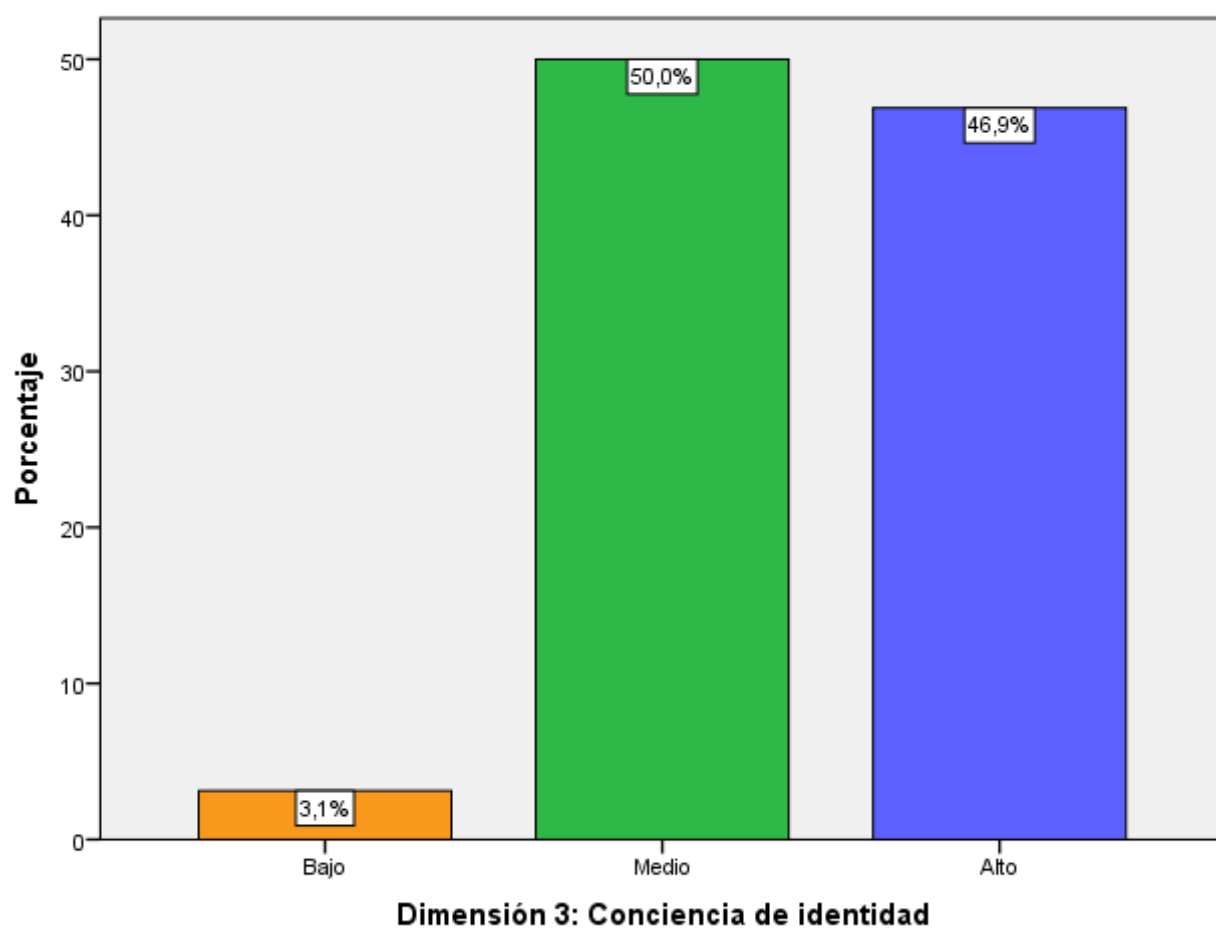


Figura 4. Resultados de la dimensión conciencia de identidad

Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel de configuración de identidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 75 % se ubicó en el nivel medio, el 24,4 % en el nivel alto y el ,6 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Lapresta (2006) quien investigó la identidad colectiva, ciudadanía e inmigración, consecuencias para la lengua y la escuela, España y concluyó que en varios aspectos significativos: uno, el uso que se realiza de la propia formulación de la ciudadanía, de los discursos y representaciones sociales de la inmigración como legitimadores de las desigualdades sociales y la exclusión social, dos, la traducción de estos discursos en el ámbito educativo y del aprendizaje de las lenguas y, tres, el necesario reenfoque de los elementos en los que anclar el proceso de construcción de la identidad colectiva y sus implicaciones educativas. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Rottenbacher y Espinosa (2010) quienes investigaron la identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú, Perú; enfoque positivista, estudio de nivel exploratorio y descriptivo, no experimental, transversal; con una muestra de 81 personas, 40 hombres y 41 mujeres a quienes se les aplicó (1) Subescala Privada de Autoestima Colectiva, (2) Escala de autoconcepto peruano, y (3) Escala de Recordación Libre y Valoración de los Personajes y Eventos de la Historia Mundial, concluyeron que la valoración positiva de personajes y eventos del pasado colectivo se asocia al autoconcepto y autoestima colectiva, aunque no a la identificación; cerca del 70 % de hechos y personajes pertenecen al siglo XX, mostrando que el pasado relevante es el reciente; ordenados cronológicamente, la evaluación de los hechos más distantes, anteriores al siglo XX, es mucho más positiva que los recientes; la cultura original es valorada muy positivamente, al igual que la independencia, emancipación de los esclavos y éxitos económicos; incluso la colonización o conquista se evalúa de forma ligeramente positiva, confirmando que los eventos que se recuerdan a largo plazo tienen un carácter esencialmente positivo, sirviendo tanto para la defensa de la identidad nacional como para atribuir un significado positivo al colectivo nacional. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Altomare y Seoane (2008)

quienes investigaron la identidad colectiva y clase social, Argentina, se llega a las conceptualizaciones más actuales en donde aparece un doble juego entre la desaparición de los sujetos marxistas por el cambio de época (diferencias en lo económico, político y laboral), y las perspectivas teóricas nuevas que suponen un punto de vista radicalmente diferente sobre la constitución de los sujetos sociales, concluyeron que había sido desplazada la perspectiva marxiana que concebía a las identidades colectivas bajo la figura de la clase social, y sugieren que la temática de la constitución de los sujetos de acción colectiva demanda ser edificada sobre nuevos pilares metateóricos; desde la perspectiva de análisis de las identidades colectivas.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de configuración de la conciencia de singularidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 65,6 % se ubicó en el nivel medio, el 21,9 % en el nivel alto y el 12,5 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Poma y Gravante (2018) quienes investigaron las emociones, identidad colectiva y estrategias en los conflictos socioambientales, México; se apoyaron en el trabajo de campo desarrollado en Jalisco, donde se entrevistaron a miembros de tres colectivos autogestionados que defienden su territorio, así como en la literatura sociológica sobre emociones y protesta, se muestra el papel de las emociones (1) en contextos represivos, (2) en la construcción de la identidad colectiva y (3) en las elecciones estratégicas y organizacionales; concluyeron que la protesta no sólo representa una ruptura de la idea del mundo como lo conocían y que supone una transformación de conciencia y conducta, sino también a una reelaboración de las relaciones entre actores y el manejo de las emociones que sienten; a pesar de las muchas dificultades que implica la defensa de un territorio, los colectivos analizados llevan muchos años implicados en la lucha, gracias a las relaciones que han construido entre sus miembros y con grupos que comparten la misma identidad, valores y prácticas, y también gracias al trabajo emocional que hacen a diario para contrarrestar el miedo, canalizar la rabia, transformar las emociones desgastantes en alegría y tratar de no dejarse sobrellevar por la desesperanza. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Shupingahua (2017) quien investigó

la memoria colectiva, sentido de comunidad e identidad colectiva en pobladores de Tocache, Perú; enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico; participaron 11 personas residentes en la ciudad de Tocache; para el recojo de datos utilizó como técnica la entrevista semiestructurada, los resultados encontrados hacen referencia a que la memoria colectiva permite vincular al individuo con su comunidad, dando gran importancia al territorio, los recursos y la población que vive él; encontrando una identidad de lugar e identidades sociales, que van reforzar su sentido de comunidad para lograr la construcción de su identidad colectiva.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de configuración de las diferencias con el otro en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 57,5 % se ubicó en el nivel medio, el 38,8 % se ubicó en el nivel alto y el 3,8 % se ubicó en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Yun-Joo (2018) quien investigó la aparición de la nueva identidad colectiva en Chile: una consecuencia inesperada de la reforma neoliberal de las políticas sociales, Korea y sostuvo que las consecuencias de la reforma se extienden más allá de un proceso de su implementación y resultados específicos; reformas en educación y salud, las reformas neoliberales de lo social, las políticas funcionaron como una espada de doble filo, actores sociales tradicionales que sufrieron un impacto negativo por la fragmentación de sus organizaciones y a veces la represión directa por parte del Estado, pero el énfasis en la autonomía de los individuos en el proceso de implementación de políticas sociales dio una consecuencia inesperada, la aparición de nuevos colectivos, nuevas identidades como mujeres, ancianos, estudiantes, padres y también gente indígena; el estudio informa que las reformas de la política social neoliberal produjeron cambios inesperados, consecuencias que no solo debilitaron a los actores sociales tradicionales, sino que también dan a luz a los nuevos actores sociales con nuevas identidades colectivas. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Carhuallanqui (2017) quien investigó la identidad Nacional y Participación Ciudadana en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú en 2014, Perú; investigación de tipo básica y nivel correlacional, en una muestra de 294 alumnos distribuidos en la facultad de Antropología, Sociología, Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social;

se empleó como instrumento dos cuestionarios ad hoc -uno para cada variable- cuya validez se sustentó en el juicio de cinco expertos, con el coeficiente de concordancia V de Aiken, así mismo la confiabilidad arrojó según el alfa de Crombach ,792 y ,839; se concluyó que si existe una relación positiva de ,607 y altamente significativa entre estas variables, por lo cual el incremento de una identidad nacional, posibilitaría una adecuada participación ciudadana.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de configuración de conciencia identidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 50 % se ubicó en el nivel medio, el 46,9 % en el nivel alto y el 3,1 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Pérez-Agote (2016) quien investigó la religión como identidad colectiva: Las relaciones sociológicas entre religión e identidad, España; desde la llamada sociología histórica el artículo trata de establecer las cambiantes relaciones entre religión, identidad, cultura y política; en primer lugar, durante el periodo histórico de modernización; y, en segundo lugar, en nuestros días, cuando el proceso de globalización difumina los límites precisos de nuestras sociedades; concluyó que el fuerte incremento de la pluralidad religiosa y la subsiguiente minorización social en una época de crisis económica y de crisis de la soberanía del Estado, las religiones minorizadas constituyen un recurso de unión, de construcción de comunidad, identidad colectiva, y, en cierta medida, es la identidad colectiva más amplia, la que constituye, sobre ese territorio, el límite; la relación entre la religión y la identidad constituye una cuestión muy compleja y muy escasamente abordada por la investigación social; el proceso de secularización subjetiva de nuestras sociedades, que en parte implica una fuerte privatización de la religión, nos lleva a preguntarnos si en muchos casos más allá de la privacidad, la religión se sitúa en la intimidad, con lo que el sentimiento y la experiencia religiosa no busca la intersubjetividad, sino que se queda en pura espiritualidad o religiosidad personal, sin institución social que la controle, lo religioso puede así ser lo más íntimo del yo, inaccesible incluso a quienes forman parte del núcleo más privado de la persona. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Apodaka y Villareal (2015) quienes investigaron la psicología social e identidad

colectiva: demonización o salvaguarda crítica, España, encontraron que la psicología social instituida, está sobre-determinada por la visión hegemónica que de lo colectivo tiene y va extendiendo la psicología y con ella el proceso cultural y social de psicologización de las formas de vidas actuales, por ello inician la andadura interrogándose sobre el sentido de la psicología y sobre la labor que la psicología social puede desarrollar en el campo de las identidades colectivas; concluyeron que es fundamental que la psicología social contextualice los nichos de relaciones familiares, laborales, interpersonales, en los sistemas sociales, económicos y políticos, en los que tienen lugar; y que se contextualice a sí misma en las ciencias sociales, la otra opción es presentarse como una parte de la psicología dedicada a la gestión de las relaciones sociales con el fin de conseguir un buen desempeño, un clima sin conflictos, o un ajuste personal correcto y productivo.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se determinó que en el nivel de configuración de identidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 75 % se ubicó en el nivel medio, el 24,4 % en el nivel alto y el ,6 % en el nivel bajo.

Segunda

En la presente investigación se determinó que en el nivel de configuración de la conciencia de singularidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 65,6 % se ubicó en el nivel medio, el 21,9 % en el nivel alto y el 12,5 % en el nivel bajo.

Tercera

En la presente investigación se determinó que en el nivel de configuración de las diferencias con el otro en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 57,5 % se ubicó en el nivel medio, el 38,8 % se ubicó en el nivel alto y el 3,8 % se ubicó en el nivel bajo.

Cuarta

En la presente investigación se determinó que en el nivel de configuración de conciencia identidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018, el 50 % se ubicó en el nivel medio, el 46,9 % en el nivel alto y el 3,1 % en el nivel bajo.

Recomendaciones

Primera

Las diferentes instancias encargadas de transmitir la herencia cultural del pueblo, deberán intensificar acciones de reflexión orientadas a revalorar la identidad colectiva de los estudiantes de Comas.

Segunda

La diversidad es un factor que enriquece, sin embargo, la aceptación del otro no debe implicar la renuncia a la conciencia de identidad de las personas y en especial de los estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular.

Tercera

Que en las instituciones educativas se realicen réplicas de las tradiciones del pueblo a fin de generar espacios para conservar las tradiciones y costumbres y asegurar la perpetuación de la identidad social y colectiva.

Referencias

- Altomare, M., & Seoane, J. C. (2008). Identidad colectiva y clase social. *Universitas Humanistica*, (65), 73–87. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=33918801&lang=es&site=ehost-live>
- Apodaka, E., & Villareal, M. (2015). Psicología Social E Identidad Colectiva: Demonización O Salvaguarda Crítica. *Papeles Del CEIC*, 2015(2), 1–28. <https://doi.org/10.1387/pceic.14951>
- Carhuallanqui, J. R. (2017). *Identidad Nacional y Participación Ciudadana en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú en 2014*. (Tesis de licenciatura). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrill
- Lapresta, C. (2006). Identidad colectiva, ciudadanía e inmigración. Consecuencias para la lengua y la Escuela. *Cultura y Educación*, 18(2), 185–200. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=37235241&lang=es&site=ehost-live>
- Pérez-Agote, A. (2016). La Religión Como Identidad Colectiva: Las Relaciones Sociológicas Entre Religión E Identidad. *Papeles Del CEIC*, 2016(2), 1–29. <https://doi.org/10.1387/pceic.16178>
- Poma, A., & Gravante, T. (2018). Emociones, Identidad Colectiva Y Estrategias en Los Conflictos Socioambientales. *Andamios*, 15(36), 287–309. <https://doi.org/10.29092/uacm.v15i36.611>

Rottenbacher, J. M. y Espinosa, A. (2010). *Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Shupingahua, A. R. (2017). *Memoria colectiva, sentido de comunidad e identidad colectiva en pobladores de Tocache*. (Tesis para optar por el grado de Magister en Psicología Comunitaria). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Yun-Joo Park. (2018). La Aparición de la Nueva Identidad Colectiva en Chile: Una Consecuencia Inesperada de la Reforma Neoliberal de las Políticas Sociales. *Asian Journal of Latin American Studies*, 31(2), 21–40. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=130108944&lang=es&site=ehost-live>

ANEXOS

Lista de cotejo para medir la identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo

Nombres del estudiante _____

Grado _____ Sexo _____ Edad _____

Nombres del docente evaluar _____ Fecha _____


Respuestas No = 0 Si = 1

n.º	Items	Respuestas	
		No	Si
2	Existencia de rasgos culturales reales de igualdad		
3	Existencia de una colectividad		
4	Conciencia de singularidad		
5	Conciencia de diferenciación de otras colectividades		
6	Construcción social de elementos culturales singulares		
7	Variabilidad compartida de constructos		
8	Lealtad entre nativos		
9	Existencia de componentes mágicos tribales		
10	Existe interdependencia en sus actividades		
11	Actitudes similares por sentido común homogenizante		
12	Identidad dinámica y flexible		
13	Genera inestabilidad la presencia de los otros		
14	Hay discriminación al otro		
15	Interferencia social por los otros		
16	Pluralismo cultural sin asumir la cultura de los otros		
17	Frustración para asimilación de otras culturas		
18	Existe tensión para mantener el predominio cultural		
19	Muestra sentimiento fuertes de pertenencia		
20	Su identidad obedece a una racionalidad objetiva		
21	Mantienen permanente interacción social		
22	Se fortalece la integración grupal		
23	Resistencia a asumir la influencia de otras culturas		
24	Proviene de ascendencia comunitaria		
25	Respeto por sus tradiciones		
26	Asume una convivencia intercultural sin mestizaje		
27	Asume la coexistencia de la diversidad cultural con predominio propio		

Matriz de consistencia

Título: La identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo, Comas, Lima, 2018

Problemas	objetivos	Variable y dimensiones	Escala	Rangos y niveles
Problema general. ¿Cuál es el nivel de configuración de identidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018?	Objetivo general. Determinar el nivel de configuración de identidad colectiva en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018.	Identidad colectiva	Nominal 0 = No 1 = Si	Bajo: de 9 a menos Medio: de 10 a 18 Alto: de 19 a mas
Problema específico 1. ¿Cuál es el nivel de configuración de la conciencia de singularidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018?	Objetivo específico 1. Determinar el nivel de configuración de la conciencia de singularidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018.	Conciencia de singularidad	Nominal 0 = No 1 = Si	
Problema específico 2. ¿Cuál es el nivel de configuración de las diferencias con el otro en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018?	Objetivo específico 2. Determinar el nivel de configuración de las diferencias con el otro en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018.	Diferencias con el otro	Nominal 0 = No 1 = Si	
Problema específico 3. ¿Cuál es el nivel de configuración de la conciencia de identidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018?	Objetivo específico 3. Determinar el nivel de configuración de conciencia identidad en estudiantes del sexto ciclo, Comas, Lima, 2018.	Conciencia de identidad	Nominal 0 = No 1 = Si	

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"La identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo, Comas, Lima, 2018"** del (de la) bachiller Vitelio Sánchez Sánchez, constato que la investigación tiene índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

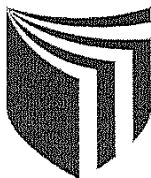
El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de mayo de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vitelio Sánchez Sánchez

INFORME TÍTULADO:

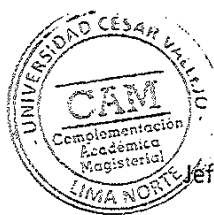
La Identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo, Comas, Lima,
2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 13/04/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

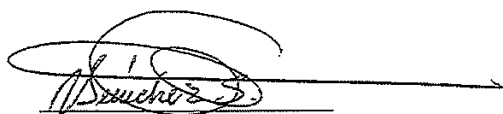
Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, **Vitelio Sánchez Sánchez**, identificado con DNI N° **06849902**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

La identidad colectiva en estudiantes de sexto ciclo, Comas, Lima, 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 06849902

FECHA: 29 de mayo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------